

## Психологический мониторинг образовательных достижений детей с ОВЗ 2021 -2022 учебный год.

**Предмет:** Развитие возможностей детей с ОВЗ

**Цель:** Отследить динамику развития возможностей на конец мая 2022 учебного года.

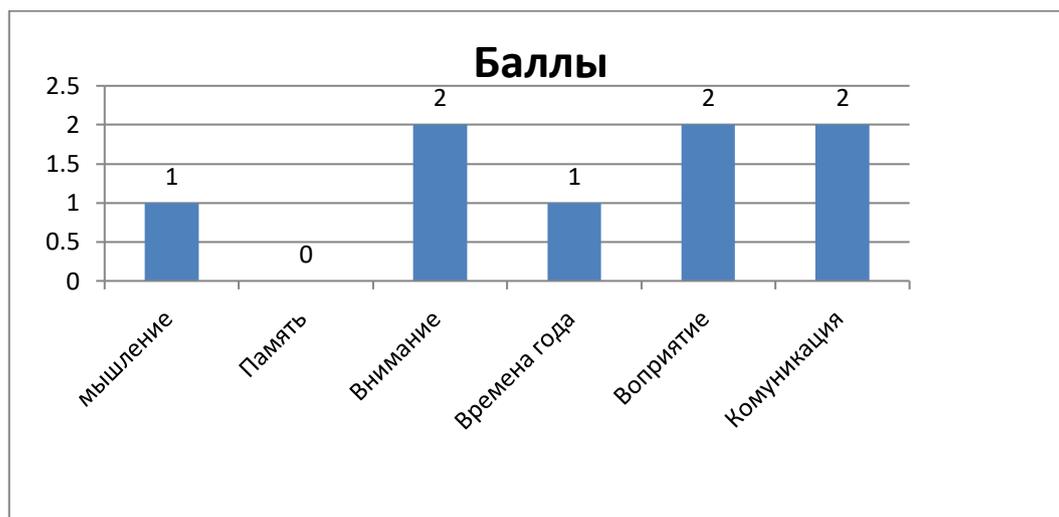
**Задачи:**

1. Понять актуальные возможности ребенка с ОВЗ на конец мая 2022 уч. г.
2. Определить дальнейший маршрут образования.

### Критерии результата мониторинга:

Информация предоставляется своевременно и используется для корректировки АОП. В МКДОУ «Большемуотинском детском саду № 1» на начало сентября 2021 учебного года было охвачено 8 детей со статусом ОВЗ. По заключению ПМПК это дети с ТНР, РАС, ЗПР.

По заключению ПМПК В МКДОУ имеется один ребенок с аутистическим спектром. С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало сентября 2021 учебного года по результатам первичной и промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 2 - х бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко.

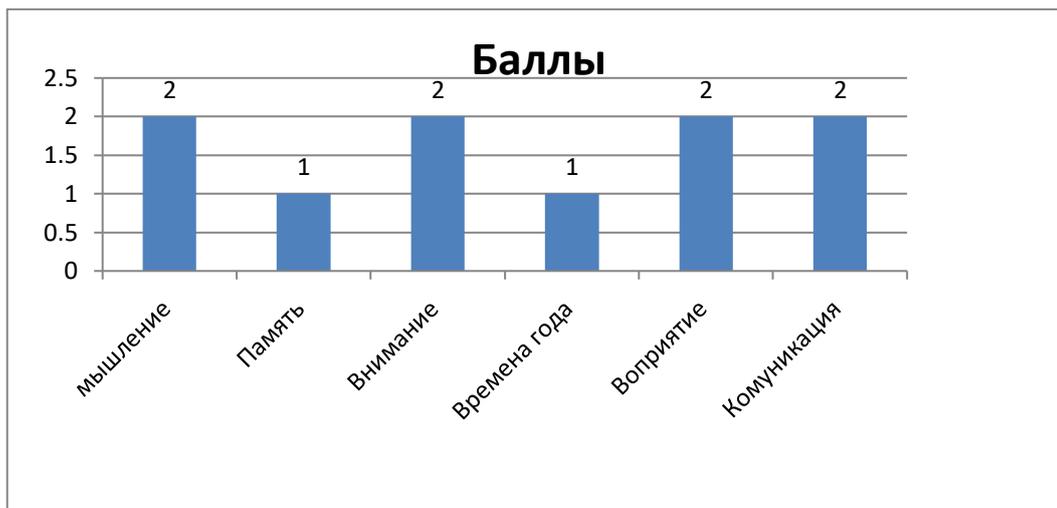


По результатам обследования, можно говорить, что уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито мышление, внимание, восприятие, воображение. Трудности в коммуникативной сфере.

Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами маршрута на 2021 учебный год были направлены на развитие социальной – коммуникативной сферы ребенка (умения вступать в контакт со взрослым, адекватно реагировать на ситуацию, формировать чувство уверенности и безопасности), развитие познавательной сферы, которая включает в себя (пространственную ориентацию, речь, память, внимание, мышление, формирование праксиса).

По результатам итоговой диагностики и промежуточных коррекционных занятий на конец мая 2022 учебного года у ребенка наблюдается положительная динамика в социально – коммуникативной и познавательной сферы имеются следующие результаты.

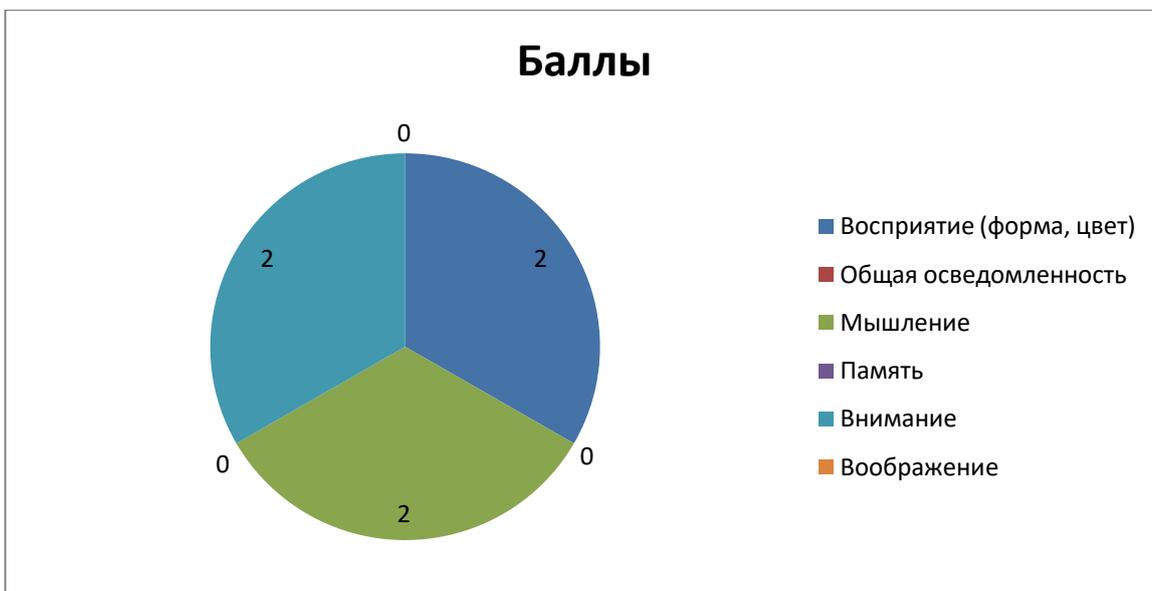


Ребенок достаточно уверенно чувствует себя в группе и на индивидуальных занятиях. Проявляется познавательный интерес, прослеживается адекватная реакция на ситуацию успеха и неудач. Ребенок во время занятий стал усидчив, деятельность целенаправленная, проявляет положительные эмоции, вступает в контакт, ищет одобрения своей деятельности. На индивидуальных занятиях с ребенком использовались карточки со словами, так как ребенок умеет читать, все игры на обобщения и исключения, определить и дать названия конкретному предмету или группе использовались стимульный материал (карточки со словами). Обобщение и исключение производит с помощью стимулирующих карточек.

- *Индивидуальная программа коррекционных занятий с ребенком имеющий ограниченные возможности здоровья).*

По заключению ПМПК в МКДОУ имеется ребенок с ЗПР.

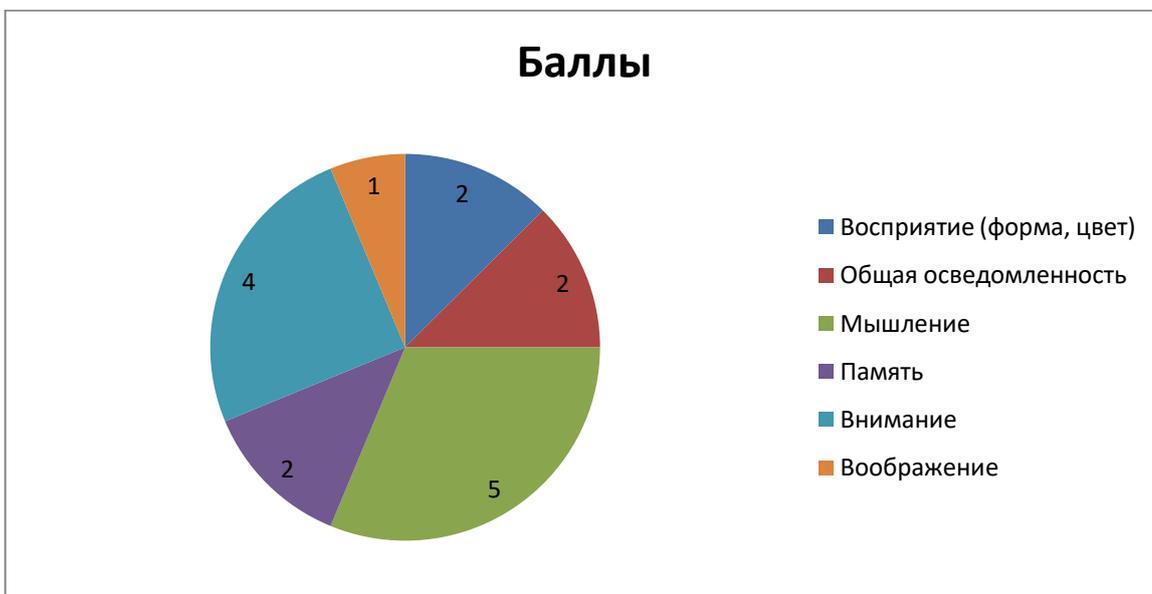
С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало сентября 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 2- х бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко



По результатам обследования, можно говорить, что уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито мышление, память, восприятие, общая осведомленность и воображение.

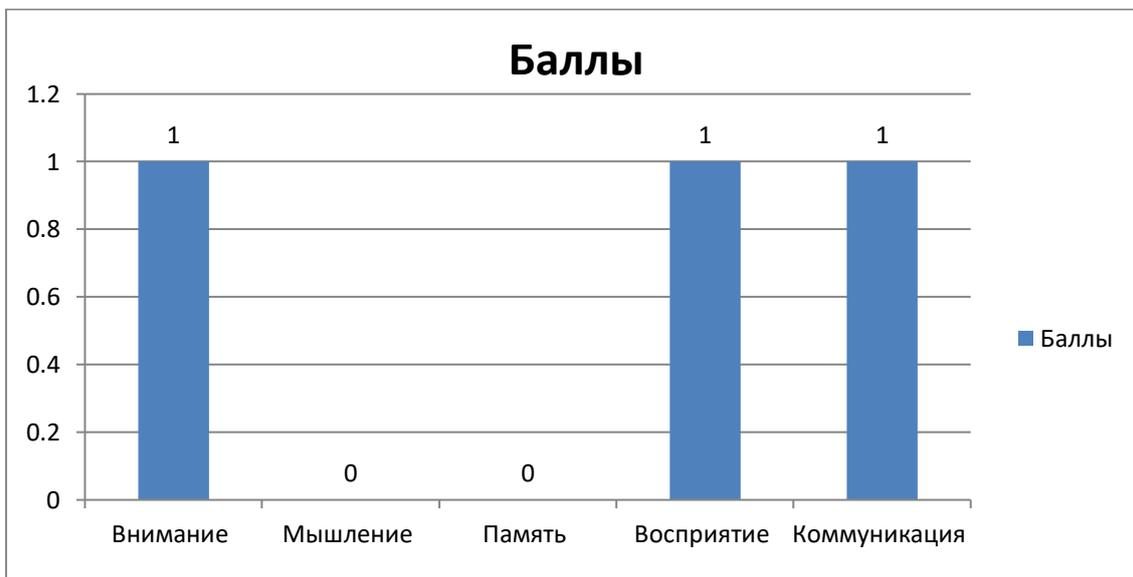
Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами индивидуального маршрута на начало 2021 учебного года были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельности в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, умения понимать простую инструкцию и следовать ей, развивать праксис).



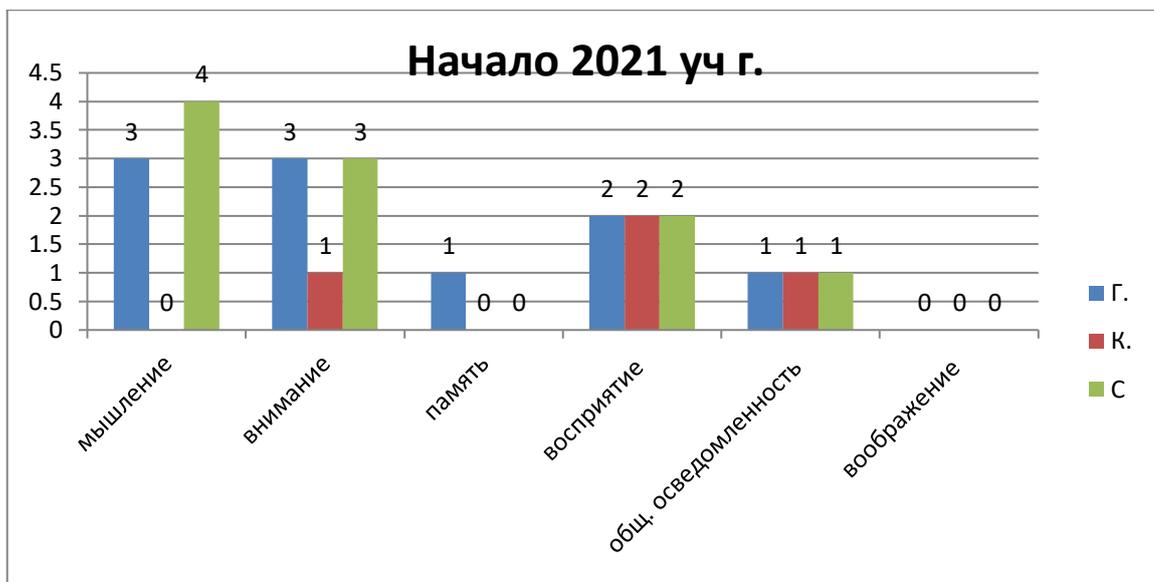
В результате промежуточных занятий и итоговой диагностики на конец мая 2022 учебного года прослеживается положительная динамика, то есть уровень развития познавательной сферы соответствует возрастной норме. Ребенок стал более усидчив, может удерживать свое внимание на длительный промежуток времени имеется динамика в речи, пространственной ориентации, мышлении в памяти и воображении.

По заключению ПМПК в МКДОУ от 3.03.2022 уч .г. имеется ребенок с ТМНР. С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 2 и разработана адаптированная образовательная программа направленная развитие познавательной деятельности, коммуникативной и эмоциональной сферы. По результатам диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 2- х бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко



По результатам диагностики у ребенка имеются множественные нарушения, уровень развития не соответствует возрасту. В течение определенного времени с ребенком проводилась индивидуальная коррекция составленная на основе адаптированной образовательной программы. Основными задачами и индивидуального маршрута на начало 2022 учебный год были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельность в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, реагировать на просьбы, совместно осуществлять игровую деятельность, удерживать контакт). В связи с тем, что ребенок не посещал детский сад по состоянию здоровья динамика развития на конец 2022 учебного года не прослеживается.

По заключению ПМПК в МКДОУ 7детей имеют статус ОВЗ с тяжелым нарушением речи. По заключению ПМПК трое детей нуждаются в психологической помощи. С ними проводилась диагностическая работа в начале учебного года на определения уровня развития познавательной сферы.



По результатам первичной диагностики на начало сентября 2021 уч. г. 2 ребенка имели средний уровень развития познавательных процессов, 1 ребенок с недостаточным уровнем развития познавательной сферы. В течение года была организована индивидуальная коррекционная работа. Так же с этими детьми проводилась коррекционная работа по индивидуальным маршрутам. Основными задачами маршрута являются: развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, речь, пространственной ориентации развитие общей осведомленности в окружающем мире), регуляция поведения, формирование ситуации успеха и неудач, развитие коммуникативных способностей. На конец мая учебного 2022 уч. г у 3 детей прослеживается положительная динамика по результатам итогового диагностического обследования.



Дети на конец учебного года стали увереннее отвечать на вопросы, активно проявлять свою инициативу и самостоятельность, регулировать свое поведение. Активнее и богаче стал словарный запас, развита в соответствии с возрастом зрительная и слуховая память, сосредотачивать свое внимание, овладели мыслительными операциями, как сравнение, классификация, умозаключение, составление логических связных рассказов по серии сюжетных картин.

Рекомендации:

1. На начало 2022 учебного года внести изменения в содержание адаптированных программ на детей имеющие положительную динамику в познавательном развитии.
2. Выстраивать коррекционную индивидуальную работу на компенсацию имеющихся трудностей в развитии у детей с ОВЗ.
3. Консультация родителей.